

# 湖北省教育厅办公室

鄂教基办函〔2026〕24号

## 省教育厅办公室关于开展2026年 “基础教育精品课”遴选工作的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局：

根据《教育部办公厅关于开展2026年“基础教育精品课”遴选工作的通知》（教基厅函〔2026〕22号）和《湖北省重构基础教育供给体系和能力行动方案》有关要求，切实提升广大教师把知识讲在学校、讲在课堂的意识和能力，现就做好2026年“基础教育精品课”（以下简称精品课）遴选工作有关事项通知如下。

### 一、参加对象

全省中小学校（包括小学、初中、一贯制学校、完全中学、普通高中和特殊教育学校）教师。

### 二、课程及内容

#### （一）精品课课程

2026年精品课遴选分为两大类：一是基于国家智慧教育平台（简称国家平台）的精品课遴选，二是基于湖北智慧教育平台（简称省平台）的精品课遴选。

国家平台精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学、人工智能教育、阅读课、科技教育六类。可选择的课程以国家平台可

上传的课程节点为准。

省平台精品课包括国家平台学科课程、义务教育信息科技、劳动教育、科技教育、生命安全教育、心理健康教育、人工智能通识教育。可选择的课程以省平台可上传的课程节点为准，同一年度省平台发布的课程节点与国家平台发布的课程节点不重复。

同一年度一名主讲教师仅可选择一个节点或主题参加；往年入围省级精品课的课例不得重复报送。

## （二）精品课内容

国家平台：学科课程、特殊教育、人工智能教育、阅读课、科技教育五类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类和科技教育类为实践作业，特殊教育、阅读课类可不提交作业练习）。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。

省平台：参照国家平台微课形式要求，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能通识教育类和科技教育类为实践作业）

## 三、遴选通道

根据课程类别、课程节点的不同，湖北省基础教育精品课遴选分为两个通道：国家平台遴选通道和省平台遴选通道。

### （一）国家平台遴选通道

国家平台发布的学科课程、特殊教育、实验教学、人工智能教育、阅读课、科技教育精品课课程节点在国家平台遴选通道进

行。教师通过国家中小学智慧教育平台（<https://jpk.basic.smartedu.cn/>）上传课例参与遴选。

## （二）省平台遴选通道

省平台发布的精品课课程节点在湖北智慧教育平台遴选通道进行，教师通过湖北中小学智慧教育平台（<https://basic.hubei.smartedu.cn/>）上传课例参与遴选。

国家平台遴选通道上传的部分课例将推荐参加部级精品课遴选，省平台遴选通道上传的课例不参加部级精品课遴选。

## 四、质量要求

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差和错误。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材（省级课程依据省教育厅审定的教材），参照《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》和全国青少年学生读书行动以及《教育部等七部门关于加强中小学科技教育的意见》等有关政策文件的要求，保证知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、適切性和权威性。科技教育类精品课应突出科学、技术、工程、数学等跨学科融合的基本定位。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求 and 学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功

能。推动人工智能教育进教学，强化应用人工智能赋能学科教学。鼓励学校开设阅读课，将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，促进数字阅读与传统阅读相结合，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物。通过项目式、探究式、跨学科教学推进科技教育，培养学生科学探究、工程实践与创新思维能力。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用符合规范，精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。精品课制作要求见附件 1。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，强化所用素材版权意识，引用资料须注明出处和原作者。

## 五、推荐程序

各地要严格按照推荐程序和要求开展工作，提升课例质量和水平。

（一）自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴平台相应课程教学资源，对照报送要求及开放上传的课程目录节点，确定自己拟讲授的具体内容并向学校提出申报。义务教育阶段课程目录节点需以 2024 年起投入使用的新教材为准。各地和学校要加强教师目录节点选择的指导。

（二）学校推荐。学校应鼓励、支持教师参与课例设计，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向县（市、区）教育行政部门进行推荐。

（三）县（市、区）初选。县（市、区）教育行政部门组织相关学科教研员、专家和优秀教师，对学校推荐的课例设计进行初选，组织相关教师试讲，在此基础上确定初步人选，组织相关教研员对课例进行指导和完善，再由县（市、区）按照制作标准统一组织摄制视频，连同其他资源通过平台统一提交市（州）教育行政部门。

（四）市（州）遴选。市（州）教育行政部门分学科组织专家遴选，确定市级精品课，按下达的名额（见附件2）推荐参加省级遴选。市（州）推荐的精品课应在学段、学科和年级合理分布，同一目录节点只推荐1节精品课。特殊教育精品课应坚持优质、多元、均衡的原则，实现学科全覆盖，避免结构性短缺，以满足学生差异化需求。科技教育精品课应坚持主题均衡、学段贯通、跨学科融合的原则，覆盖各主题模块和小学、初中、高中各学段，避免单一主题或单一学段过度集中，满足不同学段学生科技素养发展需要。

（五）省级遴选。省教育厅组织专家从市（州）推荐的精品课中遴选出省级精品课，并推荐部分省级精品课参加部级精品课遴选。省级遴选推荐坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，允许空缺。

为鼓励教师协同交流、共同发展，每节学科课程、特殊教育、人工智能教育、义务教育信息科技、劳动教育、生命安全教育、心理健康教育、人工智能通识教育精品课报送指导教师2名，每节实验教学、阅读课、科技教育精品课署名作者不超过5人，并提供参与工作的佐证材料，不得挂名、冒名。各市（州）完成课

例推荐后，汇总上报课例信息表（见附件3），信息表内容要与平台上填报的信息保持一致，上报完成后，不再受理修改申请。

## 六、工作要求

（一）加强组织实施。各地要高度重视，细化工作方案，建立健全工作机制。基教部门统筹，电教部门负责日常工作组织、技术支持和资源制作，教研部门负责课例开发指导，装备部门牵头实验教学、阅读课精品课的开发工作。各市（州）、县（市、区）教育行政部门要加强对遴选工作的组织和管理，深入开展培训和指导，确保遴选结果公平、推荐课例优质。未组织市（州）遴选、或不按要求推荐的市（州）课例，将不列入省级遴选范围。

（二）严格程序标准。各地要规范遴选推荐程序，严格把握质量要求和2026年精品课遴选指标（见附件4）。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加教师和学生负担。

（三）做好服务保障。各地各学校要对遴选工作提供全过程的教学指导、技术支持、运维服务和经费保障。

（四）严肃作风纪律。坚持公开透明，保障公平公正，让教师都有参加活动的机会，严禁弄虚作假、徇私舞弊。

（五）强化推广应用。部级、省级精品课将作为国家智慧平台、湖北智慧教育平台优质课程资源，供广大师生学习使用。各地各学校可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用力度，切实提升精品课使用效益，推进国家平台和省平台的深度应用。

请各市（州）教育行政部门填写工作联系表（见附件5），加盖公章后于2026年9月28日前将扫描稿和电子稿发送至联系邮箱228915352@qq.com。各市（州）在2026年10月25日前完成国家平台的市级精品课推荐工作，在2026年11月5日前完成省平台的市级精品课推荐工作，并将加盖公章后的课例信息表（扫描件和电子稿）报送至联系邮箱228915352@qq.com。

联系方式：

省教育科学研究院 027-87371477（国家平台学科课程、特殊教育、人工智能教育、科技教育类）

省教育技术装备处 027-87885799（国家平台实验教学类）；  
027-87885078（国家平台阅读课类）

省教育信息化发展中心（省电化教育馆）027-87311693（省平台各类课程）

省教育厅基础教育处 027-87328082。

附件：1.精品课制作要求

2.各市（州）精品课推荐名额

3.课例信息表

4.精品课遴选指标

5.工作联系表



## 附件 1

### 精品课制作要求

#### 一、学科课程、特殊教育、人工智能教育、阅读课、科技教育

学科课程、特殊教育精品课内容应为教育部审定的各年级各学科教材中的具体一课(节)(可选择的课程以国家平台和省平台可上传的课程节点为准)。

人工智能教育精品课划分人工智能基础、人工智能应用、人工智能实现和人工智能伦理四大主题和若干二级主题,教师可选择二级主题,结合各年级学生认知水平,从体验、认识、理解、应用、创新五个层级,自行设计教学内容进行授课。

阅读精品课设置文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康六个主题模块。课程主题遵循小学、初中、高中各学段、各学科学生的认知发展规律,旨在提升学生全学科阅读素养,引导各学科教师带领学生积累学科知识、发展思维能力、形成正确价值观。各学科教师可根据执教年级及区域学情,开展学科阅读课程的设计与实施。

科技教育精品课设置技术与工程实践、科学探究、科技与 AI 融合、科技与人文融合、生命与生态五个主题模块,旨在强化教师项目式、探究式、跨学科教学能力,提升学生综合运用科学、技术、工程、数学等跨学科知识与技能解决问题的能力。教师可结合各学段学生的科技认知水平与区域学情,自行设计教学内容

进行授课。每节精品课署名作者不超过 5 人。

一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超过 3 个课时，科技教育项目式课程根据项目实施需要可适当增加课时数（总数不超过 5 个课时），但应在教学规划中说明课时分配逻辑。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类、科技教育类为实践作业）。特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从平台下载。

### （一）微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括：教材版本、精品课类别（学科类精品课标明具体学科，特殊教育类精品课标注盲校、聋校或培智学校，科技教育类标明关联学科）、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 1GB，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920×1080P，建议码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。

### （二）课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的

地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

### （三）其他文档

教学设计、学习任务单等以文本的形式呈现，作业练习按照平台要求上传。

学科课程、人工智能教育和阅读课类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

特殊教育类教学设计应至少包含教学目标、学情分析、教学内容和教学过程等。针对残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异开展学情分析，确定适宜的教学目标、教学重点难点。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，选用适切的教学资源，合理安排教学各环节。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

科技教育类教学设计需体现科技教育项目式、探究式、跨学科教学逻辑，包含课程基本信息、设计说明、教学目标、教学规划、教学实施、教学评价、教学反思等内容。课程基本信息包含

课程主题、所属主题模块、年级、课时安排等；设计说明包含课程概要、相关背景、关联学科、关联课程标准内容、学生前序知识经验与能力、学生在本活动中需要经历的主要学习过程等；教学目标要关联并符合课程标准要求；教学规划包含情境预设、驱动问题、任务设计、活动序列、资源与环境准备等；教学实施包含任务安排、学生活动组织、教师引导策略、师生互动等；教学评价包含过程性评价、成果展示与交流方式、评价工具与量规等；教学反思包含对教学安排优化、有效策略总结、现存问题分析等。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。实践作业应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

## 二、实验教学

实验教学精品课应为义务教育各学科课程标准（2022 年版）和普通高中各学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）所涉及的实验或实践活动，优先遴选《中小学实验教学基本目录（2023 版）》中的实验活动。具体包括小学数学、科学、信息科技，初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息科技，高中数学、物理、化学、生物学、地理、通用技术、信息技术等学科。实验类型可为课标原型实验、课标实验的简单变式实验、基于真实问题情境的实验以及跨学科实验等多种形式。开放上传的目录节点以国家智慧教育平台公布为准，一个节点下原则上最多遴选 3 节部级精品课。每节课需包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等，

相关模板可从国家智慧教育平台下载。

为有效加强中小学科学教育，鼓励教师团队积极开展跨学科合作，充分发挥各自专业优势，共同设计、打磨、制作优质实验精品课；每节精品课署名作者不超过 5 人，并提供参与工作的佐证材料，不得挂名、冒名。鼓励教师积极应用智慧平台创新实验教学模式，改善实验教学环境。鼓励教师在教学中积极运用科学研究与工程设计的一般范式与方法，提升实验教学质量，推动科学教育提质增效。鼓励中小学教师积极与高校、科研院所和高新技术企业合作，合理利用新技术、新材料、新工艺创新和改进实验，不断提升实验技术的先进性。鼓励教师布置实践性作业，有效减轻学生课业负担，增加学生科学探索的机会。

### （一）实验教学视频

实验教学视频应为一节完整实验课的实录，时长一般为 35 - 45 分钟。实验教学视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括学科、年级、课名、主讲教师、学校等。视频画面的比例为 16:9，大小不超过 3GB，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920 × 1080P，码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。实验准备、实验过程、实验结果须近镜头拍摄，要求图像、声音清晰，不抖动、无噪音。鼓励教师根据需要进行适当的视频剪辑。

小学科学、初中物理、初中化学、初中生物学、高中物理、高中化学、高中生物学、高中通用技术等学科的教学视频开头原则上需包含实验安全注意事项讲解，时长 3 分钟左右，其他学科根据实际教学内容可酌情考虑。实验安全注意事项讲解应紧密围

绕本节实验教学内容，涵盖实验前、实验中、实验后的各个环节，包括但不限于实验环境检查、个人防护、仪器设备操作、试剂使用和废弃物处置、台面清理、应急处理等方面。

## （二）课件及资源

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，课件字体大小和配色方案要符合GB40070-2021《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。

教学采用的纸质及电子地图、地球仪等应为经过有审核权的自然资源主管部门审核的产品。实验器材应安全环保，不得使用危害师生身心健康和有安全隐患的设备、仪器、工具与实验材料。

## （三）其他文档

实验教学设计、导学案以文本形式呈现。

实验教学设计包含素养目标、实验资源、实验设计与创新点、实验教学过程、教学反思、实践作业等部分。素养目标适宜、恰当、全面。实验设计安全、科学、合理、新颖，符合学生年龄特征与操作水平。实验资源名称规范、规格明确。实验教学过程详略得当、条理清晰。实践作业应与实验教学课紧密联系，有利于学生实验素养的提升。

导学案设计应能有效支撑素养目标的落地与实验教学过程的实施，科学探究类实验应注重科学方法的指导与应用，任务型实践应注重学生问题解决能力的培养。同时需提交至少3份学生完成后的导学案扫描件，要求与课堂一致、真实、典型。

## 三、省平台各类课程

学科课程、义务教育信息科技、劳动教育、生命安全教育、心理健康教育可选择的课程以省平台可上传的课程节点为准，参照国家平台学科课程类制作要求。

人工智能通识教育划分人工智能基础、人工智能应用、人工智能实现和人工智能伦理四大主题和若干二级主题，教师可选择二个二级主题，自行设计教学内容进行授课，参照国家平台人工智能教育类制作要求。

科技教育设置技术与工程实践、科学探究、科技与 AI 融合、科技与人文融合、生命与生态五个主题模块，参照国家平台科技教育类制作要求。

附件 4

精品课遴选指标

| 学科课程 |          |                                                                                   |    |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标 | 二级指标     | 指标描述                                                                              | 权重 |
| 目标内容 | 教学目标科学合理 | 落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出                             | 10 |
|      | 教学内容组织科学 | 教学内容符合课程标准和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理                                        | 10 |
| 教学过程 | 教学环节流畅紧凑 | 教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理                                             | 15 |
|      | 教学方法策略適切 | 体现以学习者为中心的課程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效                                   | 15 |
|      | 信息技术融合有效 | 熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理 | 10 |
| 教学资源 | 教学设计明确恰当 | 教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性                               | 15 |
|      | 作业练习规范科学 | 课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展                                    | 10 |
|      | 资源完整     | 课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处                                                   | 5  |
| 技术规范 | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当。                                  | 10 |

| 特殊教育 |           |                                                                     |    |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标 | 二级指标      | 指标描述                                                                | 权重 |
| 教学设计 | 教学目标科学合理  | 落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价 | 10 |
|      | 教学内容组织科学  | 准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值                               | 10 |
|      | 学情分析精准合理  | 基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情                                  | 15 |
|      | 重难点明确突出   | 明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法                                             | 10 |
| 教学过程 | 教学环节流畅紧凑  | 科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性                        | 10 |
|      | 教学方法策略適切  | 根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性      | 15 |
|      | 技术教辅具融合有效 | 充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和適切性           | 10 |
| 教学资源 | 任务单规范科学   | 学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性                      | 10 |
| 规范要求 | 资源完整提交规范  | 教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处              | 5  |
|      | 语言文字使用规范  | 规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文                               | 5  |

| 实验教学    |         |                                                                                                         |    |
|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标    | 二级指标    | 指标描述                                                                                                    | 权重 |
| 实验教学目标  | 总体目标    | 落实立德树人根本任务，体现核心素养导向；符合现行课程标准要求，有效促进学生理解并形成科学观念，促进学生科学思维、科学探究、科学态度与责任、实践能力等的发展                           | 10 |
| 实验教学设计  | 实验设计    | 实验设计科学严谨，实验可操作性强。活动设计与教学目标一致，合理运用实验技术解决实验的重点难点、优化实验过程、提升实验效果                                            | 10 |
| 实验教学过程  | 学生活动    | 能有效利用实验资源，充分参与实验与实践活动过程；实验操作规范，观察记录细致，分析论证过程科学；具有强烈的问题意识和质疑精神，实践意愿强，参与度高                                | 15 |
|         | 教师活动    | 能给予学生规范、清晰的示范，无科学性错误；有效引导学生提出问题，有效指导学生设计、实施实验探究与实践活动，有效与学生互动，有效做出实验教学反馈与评价；专业技术用语运用得当；板书和课件设计思路清晰、规范、恰当 | 15 |
| 实验教学效果  | 实验效果    | 实验现象明显，实验数据或信息可靠，结论合理，实践作品或任务完成效果好；对实验误差或任务解决过程中的特殊情况分析准确、处置恰当                                          | 10 |
|         | 目标达成    | 学生能够完成实验学习任务，知识理解、科学探究能力、问题解决能力、交流合作能力得到有效提升。学生能体验到实验、实践和克服困难成功的愉悦，学习气氛活跃，有进一步开展实验及实践活动的意愿              | 10 |
| 学科特色与创新 | 思路创新    | 基于教学目标创设新颖的实验情境；创新实验展示形式、实验设计与实施途径；创新课堂教学模式及实验教学组织形式                                                    | 10 |
|         | 技术与器材创新 | 创新运用新材料、新工艺、新技术，促进理解和问题意识的形成；围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源或自制实验教具，有效应用于教学                                         | 10 |
| 实验教学资源  | 资源规范    | 实验装备安全、环保、可靠，预案科学，防护措施、急救与应急设备得当，符合学科教学装备配置标准的相关要求。视频画面切换适当，声画同步；课件、教学设计、导学案格式规范；资源引用注明出处               | 10 |

| 人工智能教育 |          |                                                                 |    |
|--------|----------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标   | 二级指标     | 指标描述                                                            | 权重 |
| 目标内容   | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，强化人工智能素养目标，体现数智意识、技术认知、伦理责任、创新实践等方面                  | 10 |
|        | 教学目标合理科学 | 教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段的螺旋式能力进阶目标                             | 10 |
|        | 教学内容符合认知 | 教学内容反映人工智能的时代性，符合学段认知水平，避免过度复杂化或简化                              | 10 |
| 教学过程   | 教学场景真实可感 | 从生活情境引入，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向                             | 10 |
|        | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理                     | 15 |
|        | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、小组协作、自主学习等方式，关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养 | 10 |
|        | 技术融合规范有效 | 合理应用工具、数据集等数字资源辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用生成式人工智能时应遵循有关规范           | 10 |
| 教学资源   | 资源完整     | 课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范                                    | 5  |
|        | 伦理安全     | 自然融入隐私保护、算法偏见等内容，强化信息安全教育与法律法规意识                                | 10 |
| 技术规范   | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                 | 10 |

| 阅读课  |      |                                                                                                         |    |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标 | 二级指标 | 指标描述                                                                                                    | 权重 |
| 目标内容 | 目标精准 | 弘扬中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，营造青少年学生爱读书、读好书、善读书的氛围；对应学科课程标准，设计增强历史自觉、科学精神、文化自信和价值认同的教学目标，提升学生的核心素养 | 15 |
|      | 内容适切 | 基于学科教材，结合学科内容和跨学科主题，选择文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等读物；内容选取符合学生认知水平，难易适度，突出经典性与时代性                      | 15 |
| 教学组织 | 方法适配 | 运用恰当的教学方法和指导策略，激发阅读兴趣，引导学生梳理阅读内容；提供科学、实用、有效的阅读建议和方法                                                     | 15 |
|      | 活动适宜 | 设计指向内容理解、主旨概括、方法运用的教学活动（自主阅读、主题辩论、问题解决、批判质疑、成果展示等）                                                      | 15 |
|      | 技术应用 | 注重将数字阅读与传统阅读相结合，合理运用音频、影像、数字文献、AI 阅读助手等多模态资源，优化阅读体验                                                     | 10 |
| 教学资源 | 设计恰当 | 教学设计（阅读任务单）遵循教、学、评一致性原则，设计符合提高学生阅读能力的学习活动，激发学生积极参与阅读的意识，体现指导阅读过程的完整性                                    | 15 |
|      | 资源完整 | 教学设计、课件、微课视频、阅读任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处                                                                    | 5  |
| 技术规范 | 摄制规范 | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                                                         | 10 |

| 科技教育 |          |                                                                                      |    |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标 | 二级指标     | 指标描述                                                                                 | 权重 |
| 目标内容 | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，强化核心素养导向与科技教育素养目标；培养科学方法运用能力，体现跨学科素养、科技创新能力、工程实践能力、数学思维等方面 | 10 |
|      | 教学目标科学合理 | 从现实的复杂现象和核心问题出发，目标明确具体、可检测，重难点突出                                                     | 10 |
|      | 教学内容组织科学 | 教学内容反映时代性，鼓励融入我国科技成就；内容深度应符合不同学段学生认知规律；课时安排合理                                        | 10 |
| 教学设计 | 科技思维培养   | 重视培养学生利用工程思维、设计思维、计算思维、创新思维以及跨学科思维等多重思维方法去解决现实问题的能力                                  | 5  |
|      | 跨学科融合    | 有机融合多学科核心概念、符合课标要求；注重科技与人文协同发展；注重分科教学与跨学科教学之间有机融合，突出科技教育学科知识关联性与应用价值                 | 10 |
|      | 教学任务设计   | 创设真实问题情境，挑选能引发好奇心和求知欲的复杂现象或有挑战的问题；从问题与假设出发，查找数据和方法，应包含富有启发性的问题链或表现性                  | 10 |
|      | 评价机制设计   | 综合运用多元评价方式；关注学生表现出的科技素养；对学生应用科技教育解决问题的过程与结果进行评价                                      | 5  |
| 教学过程 | 教学场景真实可感 | 强调真实性学习，激发学习兴趣，突出问题解决能力导向；为学生提供有效、充分的行为示范或思维示范                                       | 5  |
|      | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理；形成科学系统的教学流程；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理                                   | 10 |
|      | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨；根据不同目标、内容和学生特点等，运用多重方式；组织师生开展成果交流；关注评价与反馈                      | 10 |
|      | 技术融合规范有效 | 合理应用工具辅助教学；符合安全要求引用资源注明来源；使用新技术时应遵循有关规范                                              | 5  |
| 技术规范 | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                                      | 10 |

| 义务教育信息科技 |          |                                                                                 |    |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标     | 二级指标     | 指标描述                                                                            | 权重 |
| 目标内容     | 教学目标科学合理 | 落实立德树人根本任务，体现正确的价值导向和数字时代育人方向，落实核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出                       | 10 |
|          | 教学内容符合认知 | 教学内容符合课程标准要求，科学准确，符合学生认知发展规律和学习生活实际，注重“科”与“技”并重                                 | 10 |
| 教学过程     | 教学场景真实可感 | 创设真实问题情境，紧密联系学生学习和生活实际，激发学生探究兴趣，体现真实性学习要求                                       | 10 |
|          | 教学环节完整流畅 | 教学环节完整、清晰、流畅，衔接自然、节奏适当，引导学生充分的思考、操作与表达，落实教学评一体化要求                               | 15 |
|          | 教学方法运用恰当 | 灵活、恰当运用问题导向、任务驱动、实验探究、项目式学习、跨学科主题学习等方式，注重学生高阶思维、问题解决能力、实践创新能力培养                 | 15 |
|          | 技术融合规范有效 | 合理选择、整合和应用数字教育资源（包括智慧教育平台和工具），促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性；操作和使用安全规范、演示清晰 | 10 |
| 教学资源     | 教学设计明确恰当 | 教学设计及学习任务单与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性                               | 10 |
|          | 资源完整     | 课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处                                                 | 10 |
| 技术规范     | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                                 | 10 |

| 劳动教育 |          |                                                                     |    |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标 | 二级指标     | 指标描述                                                                | 权重 |
| 目标内容 | 育人目标科学合理 | 落实立德树人根本任务，教学目标明确、恰当，符合劳动教育规律和学生年龄及身心发展的特点，着眼提高学生的劳动素养              | 10 |
|      | 素养导向清晰准确 | 结合学生实际，围绕教学目标，科学组织教学内容，体现培养学生劳动观念、劳动能力、劳动品质与习惯、劳动精神四个方面的核心素养导向      | 10 |
|      | 劳动内容关联生活 | 注重关联学生生活实际，适当融合学科知识，合理延伸教学内容，有效引导劳动实践                               | 10 |
| 活动过程 | 以生为本面向全体 | 面向全体学生，落实学生主体地位，人人动手、主动操作、积极思考，教师有效发挥劳动教学的组织、示范、指导作用                | 10 |
|      | 教学环节完整合理 | 教学环节设计合理，过程完整，流程清晰，衔接流畅，时间安排恰当，劳动步骤科学合理；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效；关注评价与反馈  | 15 |
|      | 问题解决引导实践 | 能引导学生发现并有效解决问题，注重学生主动探究、实践操作、体验感悟，引导积极的劳动态度，重视劳动规则、岗位职责和团队协作，关注劳动效率 | 10 |
|      | 技术融合规范有效 | 能熟练运用信息技术，根据教学目标合理选择、整合和应用数字资源，促进劳动实践、体验感悟及劳动情感生成                   | 10 |
| 教学资源 | 资源完整     | 课件、教学设计、劳动任务单等资源内容完整、格式规范                                           | 10 |
|      | 任务设计科学明确 | 任务单与教学目标一致，具有可操作性和引导性，体现对学生劳动实践的过程指导                                | 5  |
| 技术规范 | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                     | 10 |

| 生命安全教育 |          |                                                                                                |    |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标   | 二级指标     | 指标描述                                                                                           | 权重 |
| 目标内容   | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，坚持生命至上、健康第一理念，帮助学生认识生命、珍爱生命、敬畏生命，树立正确的生命观、健康观、安全观，养成健康行为习惯，提升安全防护与自救自护能力，促进学生身心健康发展 | 10 |
|        | 教学目标合理科学 | 教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段学生身心发展特点和认知水平，体现学段间在知识深度、能力层级上的螺旋递进                                   | 10 |
|        | 教学内容符合认知 | 教学内容符合文件要求，贴近学生生活实际，符合学段认知水平，保证知识内容和授课语言的科学准确                                                  | 10 |
| 教学过程   | 教学场景真实可感 | 从学生日常生活和真实情境引入，创设真实、适切的安全健康情境，强调情境体验与真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向                                 | 10 |
|        | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理；课后实践任务设计具体、可操作，与课堂内容有效衔接                           | 15 |
|        | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学实施以实践体验为主，组织开展实验探究、情境体验、虚拟仿真、现场教学、演练等活动；关注过程性评价与反馈，有效培养学生生命安全意识与自我保护能力        | 10 |
|        | 技术融合规范有效 | 合理运用视频、动画、模拟仿真、交互课件等数字资源辅助教学，增强教学的直观性、体验性与实效性；符合安全要求，引用资源注明来源                                  | 10 |
| 教学资源   | 资源完整     | 课件、教学设计、学习任务单、课后实践等资源完整、格式规范；课后实践与学习目标一致，建议设计多样化的实践性作业                                         | 5  |
|        | 情境素材适切安全 | 教学情境、案例素材真实、适切、权威，符合学生年龄特点和心理安全承受能力，避免渲染恐怖、暴力等造成学生心理不适的内容；涉及应急演练、实操演示等内容时，操作规范、安全提示到位          | 10 |
| 技术规范   | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                                                | 10 |

| 心理健康教育 |          |                                                                                                    |    |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标   | 二级指标     | 指标描述                                                                                               | 权重 |
| 目标内容   | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质，促进学生人格健全、身心和谐发展                                     | 10 |
|        | 教学目标合理科学 | 教学目标明确具体、可检测，具有层次性，重难点突出；符合相应学段学生心理发展特点和认知水平，体现分学段螺旋递进                                             | 10 |
|        | 教学内容符合认知 | 教学内容符合《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》要求，贴近学生心理实际，紧密联系学生的生活与经验，内容科学准确，避免知识化、说教化                            | 10 |
| 教学过程   | 教学场景真实可感 | 从学生日常生活和心理实际引入，创设安全、接纳、贴近学情的心理情境，激发学生参与意愿，突出问题解决和心理成长导向                                            | 10 |
|        | 教学环节流畅紧凑 | 教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理                                                        | 15 |
|        | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，以活动为主，注重体验性、互动性、参与性和生成性，灵活运用心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等方式，关注评价与反馈，有效培养学生积极心理品质与心理调适能力 | 10 |
|        | 技术融合规范有效 | 信息技术与教学内容深度融合，合理运用音视频、交互课件、心理测评等数字资源辅助教学，增强教学的直观性与体验性；符合安全与保密要求，引用资源注明来源                           | 10 |
| 教学资源   | 资源完整     | 课件、教学设计、学习任务单、作业练习等资源完整、格式规范；作业练习与学习目标一致，建议设计多样化的实践性作业                                             | 5  |
|        | 科学专业伦理规范 | 教学表述科学、规范，符合心理健康教育专业伦理要求，尊重学生隐私，不贴标签、不作诊断；心理测评与活动设计使用规范，营造安全、接纳的课堂心理氛围                             | 10 |
| 技术规范   | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、教学活动与多媒体演示切换适当                                                  | 10 |

| 人工智能通识教育 |          |                                                                                                      |    |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 一级指标     | 二级指标     | 指标描述                                                                                                 | 权重 |
| 目标内容     | 教学目标合理科学 | 落实立德树人根本任务，坚持面向未来，提升学生的数字意识、协同计算思维、数智化学习与创新能力、智慧社会责任；教学目标符合相应学段学生身心发展特点和认知水平，明确具体、可检测，重难点突出          | 10 |
|          | 教学内容符合认知 | 参照国家平台相关主题，重点围绕意识与思维、人机协作能力、创新与实践、安全与责任，精选学生终身发展所需内容，科学准确，反映人工智能的时代性                                 | 15 |
| 教学过程     | 教学场景真实可感 | 从生活情境引入，联系学生生活实际，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向                                                         | 10 |
|          | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理                                                          | 15 |
|          | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、探究式学习、沉浸式学习、合作式学习、自主学习等方式，构建线上线下融合的教学新生态，促进学习方式变革；关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养 | 15 |
|          | 技术融合规范有效 | 合理应用工具、数据集、智能体等数字资源辅助教学，注重人机协同；符合安全要求，引用资源注明来源；技术使用规范                                                | 10 |
| 教学资源     | 教学设计明确恰当 | 教学设计及学习任务单与教学目标一致，符合学生的认知水平，注重学习活动设计，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性                                           | 10 |
|          | 资源完整     | 课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范；建议设计多样化的作业任务                                                            | 5  |
| 技术规范     | 摄制规范     | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当                                                      | 10 |